

Inhalt

Ina Biederbeck & Martin Rothland

- Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung.
Zur Einführung 7

Isabelle Grassmé, Antje Biermann & Michaela Gläser-Zikuda

- Lerngelegenheiten in Schulpraktika und ihre Bedeutung für
professionsbezogene Kompetenzen von Lehramtsstudierenden 15

*Timo Beckmann, Timo Ehmke, Katharina Müller, Jane Brückner, Stefan
Spöhrer & Sandra Witt*

- Lerngelegenheiten im niedersächsischen Langzeitpraktikum.
Unterrichtsbesprechungen professionalisieren 25

Katharina Neuber

- Die Nutzung von Schülerrückmeldungen zum eigenen Unterricht im
Praxissemester aus der Sicht von angehenden Lehrpersonen 35

Anna Grabosch & Stefanie van Ophuysen

- Praxisphasen in der Hochschule? Die Erziehungswissenschaftliche
Lehr- und Forschungswerkstatt (ELF) der Westfälischen Wilhelms-
Universität Münster als Lern- und Erfahrungsraum zur
Handlungskompetenzentwicklung 45

Kathrin Ding, Carsten Rohlf & Birgit Spinath

- Selbstwirksamkeitserwartungen und Attributionsstile von
Lehramtsstudierenden 57

Manuela Keller-Schneider

- Professionalisierung im Praxissemester. Veränderungen von
Kompetenzerleben und Überzeugungen 69

Carina Caruso

- Was sind Effekte des Praxissemesters? Zur Beforschung des
Praxissemesters Katholische Religionslehre 85

Sarah Mertens, Sabine Glock & Cornelia Gräsel

- Lerneffekte und empfundene Arbeitsbelastung durch universitäre und
schulpraktische Anforderungen im Praxissemester 95

Annette Hermann & Barbara Bader

- Profile der Berufswahlmotivation Gymnasiallehramtsstudierender der
Bildenden Kunst. Zwischenbefunde einer empirischen
Längsschnittstudie über kunstpädagogische Entwicklungsprofile
unter Einfluss des Schulpraxissemesters 105

<i>Martina Homt & Stefanie van Ophuysen</i>	
Wie kann der Aufbau einer forschenden Grundhaltung im Praxissemester gelingen? Erste Ergebnisse einer qualitativen vergleichenden Fallstudie	121
<i>Kerstin Röllke & Norbert Grotjohann</i>	
Forschende Praxisphase angehender Lehrkräfte im Schülerlabor. Konzeptionierung und Evaluation	131
<i>Inga Rosemann</i>	
„lebensweltlich halt irgendwie da so“. Zur Relationierung von wissenschaftlich-reflexivem und Erfahrungswissen in Mentoringgesprächen über Englischunterricht	143
<i>Gabriele Mayer-Frühwirth</i>	
Selbstbestimmt unterrichten dürfen. Kontrolle unterlassen können	155
<i>Sarah Katharina Zorn & Jörg Korte</i>	
Professionalisierungsverständnisse von Lehrkräften in der Begleitung Studierender im Praxissemester	163
<i>Judith Schellenbach-Zell, Kathrin Fussangel, Anna Lena Erpenbach & Michael Rochnia</i>	
Entwicklung eines Instruments zur Einschätzung der Reflexionskompetenz im Praxissemester	177
<i>Silvia Greiten</i>	
Co-Peer-Learning als Reflexions- und Feedbackformat zur Unterrichtsplanung. Konzeption einer Interventionsstudie im Praxissemester	187
<i>Alexander Gröschner, Susi Klaß & Mathias Dehne</i>	
„Praxis digital“. Einsatz neuer Medien-Tools im Praxissemester am Beispiel des onlinebasierten Videofeedbacks	197
<i>Miriam Grüning & Anja Winkler</i>	
Dokumentenanalyse und Ratingkonferenzen als Instrumente zur Erfassung differenter Praktikumskulturen von Lehrerinnen- und Lehrerbildungseinrichtungen	209
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	219